

PENERAPAN MODEL ASESMEN OTENTIK PADA PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN FISIKA DI JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK SIPIL DAN PERENCANAAN FT UNY

Oleh :

Amat Jaedun

ABSTRAK

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas, yaitu penerapan model asesmen otentik pada pembelajaran *problem based learning* (PBL) untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Fisika di Jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan (PTSP), FT UNY, baik dalam aspek proses maupun produk.

Subyek penelitian ini adalah mahasiswa peserta mata kuliah Fisika di jurusan PTSP, yang diselenggarakan pada semester khusus tahun 2010. Data mengenai dampak tindakan dalam aspek proses, diperoleh melalui observasi non sistematis, sedangkan data mengenai dampak tindakan dalam aspek produk, diperoleh dengan menilai hasil tugas kelompok, tugas-tugas individual, dan tes kompetensi. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah soal-soal tugas individual, soal-soal tugas kelompok, dan tes kompetensi. Uji validitas instrumen soal-soal tugas dan soal tes dilakukan terhadap validitas isi, yang dilakukan melalui *rational judgment*. Data yang diperoleh dianalisis dengan teknik deskriptif kuantitatif, deskriptif kualitatif dan statistik deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) penerapan model asesmen pada pembelajaran PBL terbukti efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, baik aspek proses maupun produk; dan (2) kendala dalam penerapan model asesmen pada pembelajaran PBL adalah: (1) kondisi ruang kuliah dan tempat duduk yang tidak dapat diatur secara bebas; (2) kendala dalam penyiapan soal-soal yang setara sebanyak jumlah kelompok yang ada; dan (3) penerapan model asesmen pada pembelajaran PBL cukup menyita waktu perkuliahan, baik waktu untuk latihan pemecahan soal-soal maupun presentasi hasil kerja kelompoknya di muka kelas.

Kata Kunci: pembelajaran PBL, kualitas pembelajaran